



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



SEZIONE 1: PANORAMICA DEL TOOLKIT

Contenuti

1. LA DEFINIZIONE DELLE COMPETENZE E ABILITÀ CHIAVE DEL 21° SECOLO E L'IMPORTANZA DELLA MISURAZIONE E DELLA VALUTAZIONE

2. SPIEGAZIONE DELL'ALFABETIZZAZIONE SCIENTIFICA E DELL'IMPORTANZA DELLA MISURAZIONE E DELLA VALUTAZIONE

3. RACCOMANDAZIONI E SUGGERIMENTI PER MISURAZIONI E VALUTAZIONI EFFICACI

4. RIFERIMENTI

1. Definizione delle competenze e abilità chiave del 21° secolo e dell'importanza della misurazione e della valutazione

Che cos'è una skill? Se controlliamo il Collins Dictionary otteniamo che può essere:

- abilità speciali in un compito, sport, ecc, in particolare abilità acquisite con l'allenamento
- qualcosa, in particolare un mestiere o una tecnica, che richiede una formazione speciale o una competenza manuale ma anche in forma obsoleta:
- comprensione

Ciò rende possibile dire che le abilità del 21° secolo sono tutto questo: un insieme intrecciato di abilità sia pratiche che intellettuali che consentono di svolgere un'ampia gamma di compiti e ottenere risultati preziosi, qualcosa di cui gli individui hanno bisogno per essere in grado di partecipare pienamente e contribuire alla società della conoscenza.

La tecnologia sta sicuramente cambiando il nostro mondo. Le conoscenze e le competenze di routine vengono automatizzate, digitalizzate e esternalizzate.



È stata generata una ricca letteratura sulla categorizzazione, definizione e applicazione di queste abilità. La letteratura sulle abilità del 21° secolo si basa sul presupposto che il nuovo secolo richieda abilità diverse affinché gli individui funzionino efficacemente in ogni ambito della vita (Ananiadou & Claro 2009).

Un quadro interessante per le competenze del 21° secolo sembra essere stato fornito da Metiri Group e NCREL nel 2003:

• **Alfabetizzazione dell'era digitale**

- Competenze di base, scientifiche, economiche e tecnologiche
- Competenze visive e informative
- Alfabetizzazione multiculturale e consapevolezza globale

•

Pensiero inventivo

- Adattabilità, gestione della complessità e auto-direzione
- Curiosità, creatività e assunzione di rischi
- Pensiero di ordine superiore e ragionamento sano

•

Comunicazione effettiva

- Capacità di lavorare in team, collaborazione e interpersonali
- Responsabilità personale, sociale e civica
- Comunicazione interattiva

•Alta produttività

- Assegnare priorità, pianificare e gestire i risultati
- Uso efficace degli strumenti del mondo reale
- Capacità di produrre prodotti pertinenti e di alta qualità (Dede 2009, 5-6):

D'altra parte Cambridge rifiuta le 21 abilità strettamente nel campo educativo che gli studenti dovrebbero acquisire per diventare cittadini pienamente sviluppati:

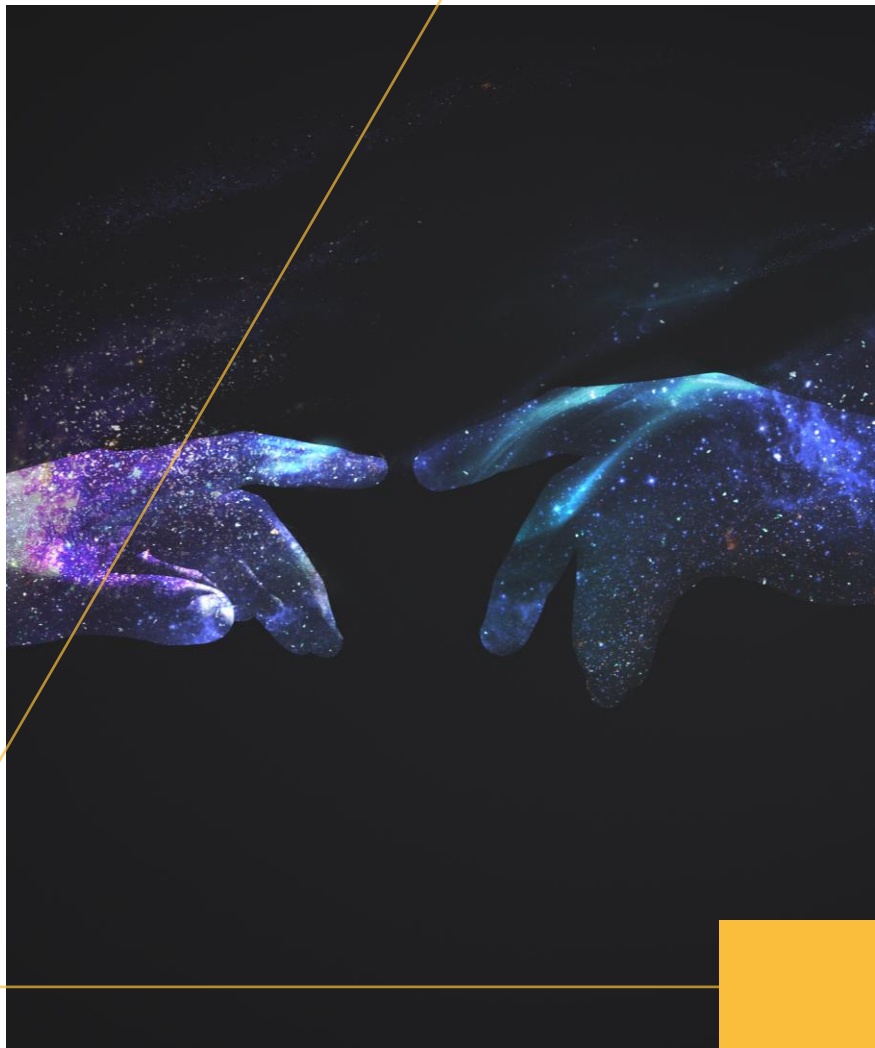
•

Collaborazione

Imparare a lavorare in modo efficace e rispettoso con le altre persone è un'abilità importante per la vita. Le attività collaborative sono eccellenti anche per gli studenti di lingua inglese perché incoraggiano la capacità di parlare e ascoltare.

•Responsabilità

La responsabilità consiste nell'incoraggiare i bambini a fare la differenza nel mondo in cui vivono. I bambini imparano che possono ispirare e motivare gli altri quando danno l'esempio.



- **Pensiero critico**

Il pensiero critico consiste nell'avere ragioni logiche e prove per le tue conclusioni. È un'abilità importante nelle materie accademiche e per il processo decisionale quotidiano.

- **Creatività**

Spesso ci concentriamo sul pensiero analitico e logico. Tuttavia, il pensiero fantasioso e creativo – il processo di gioco con le idee e l'apertura a nuove possibilità – è stato altrettanto importante nella storia dello sviluppo umano e delle conquiste.

- **Risoluzione dei problemi**

Tutti noi affrontiamo problemi ogni giorno a scuola, al lavoro ea casa. Per risolvere i problemi, dobbiamo pensare in modo analitico e creativo. Dobbiamo anche sviluppare la resilienza: la capacità di affrontare una sfida, affrontare la pressione e persistere fino a quando un problema non viene risolto.

- **Iniziativa e autodirezione**

L'auto-direzione riguarda l'avere la motivazione per ottenere risultati e la disciplina per completare i compiti entro una scadenza. La ricerca ha scoperto che l'iniziativa è ancora più importante per il successo accademico dell'intelligenza.

- **ICT e alfabetizzazione informatica**

I bambini di oggi hanno accesso a tante tecnologie diverse e a tante informazioni. È importante insegnare loro come sfruttarlo al meglio.



1. Spiegazione dell'alfabetizzazione scientifica e dell'importanza della misurazione e della valutazione

Si possono fornire diverse definizioni di “alfabetizzazione scientifica” ma prima di fornire alcuni esempi analizziamo i termini “scientifico” e “alfabetizzazione”.

Scientifico è qualcosa che fai con attenzione e in modo accurato, usando esperimenti o test o coinvolgendo la scienza; connesso con la scienza mentre la parola alfabetizzazione significa fondamentalmente la capacità di leggere e scrivere ma anche e, più appropriatamente per il nostro scopo, conoscenze o abilità in un'area specifica.

Quindi una possibile definizione di alfabetizzazione scientifica potrebbe essere "la capacità di leggere e scrivere su qualcosa che può essere compreso usando esperimenti o test" o le conoscenze e le abilità che un individuo ha in materia scientifica.

L'OCSE PISA definisce l'alfabetizzazione scientifica come la capacità di impegnarsi con questioni relative alla scienza e con le idee della scienza, come un cittadino riflessivo. La definizione di PISA include la capacità di spiegare i fenomeni scientificamente, valutare e progettare indagini scientifiche e interpretare scientificamente dati e prove. Sottolinea l'importanza di essere in grado di applicare la conoscenza scientifica nel contesto di situazioni di vita reale.

Per qualcuno, l'alfabetizzazione scientifica è anche “la capacità di utilizzare artisticamente la conoscenza scientifica nella vita quotidiana per risolvere problemi (Organizzazione delle Nazioni Unite per l'educazione, la scienza e la cultura, 1998).

L'alfabetizzazione scientifica è il concetto chiave che descrive le scienze ed è costantemente citata nella metodologia scientifica e nella letteratura didattica richiesta per raggiungere tutti gli studenti di questo tempo (Zaytoon & Ayesha, 2010). L'alfabetizzazione scientifica è un prerequisito per essere in grado di adattarsi ai compiti di un mondo in rapida evoluzione. Questa attenzione porta l'alfabetizzazione scientifica in linea con lo sviluppo e la crescita delle competenze per tutta la vita. Distingue il requisito delle capacità intellettuali in un contesto sociale e, inoltre, questa visione distingue che l'alfabetizzazione scientifica è per tutti noi. Ha poco a che fare con l'insegnamento delle scienze rivolto esclusivamente all'occupazione nelle scienze, o con l'offerta semplicemente di un contesto scientifico scolastico per la specializzazione in scienze».

Per quanto riguarda la misurazione e la valutazione dell'alfabetizzazione scientifica, PISA stabilisce anche un livello di riferimento – livello di competenza 2, su una scala con 6 come livello più alto e 1b come livello più basso – al quale le persone iniziano a dimostrare le competenze che consentiranno loro di partecipare in modo efficace e produttivo nella vita di studenti, lavoratori e cittadini.

A livello scolastico l'alfabetizzazione scientifica può essere valutata secondo una scala di quattro livelli funzionali:

Livello nominale: in cui gli studenti possono riconoscere termini scientifici anche se mostra argomenti, informazioni, problemi, comprensione e conoscenza errati. Gli studenti non hanno una comprensione significativa dei concetti. Possono affermare i principi scientifici in modo ingenuo

- Livello funzionale: in cui gli studenti possono utilizzare un dizionario scientifico, ma questo è in genere solo fuori prospettiva. Gli studenti usano il vocabolario scientifico, descrivono i termini scientifici in modo appropriato e imparano parole tecniche.
- Livello Concettuale/Procedurale: in cui gli studenti mostrano comprensione e relazioni tra concetti e del processo di significato. Capiscono i principi e le procedure della scienza.
- Livello multidimensionale: in cui gli studenti non solo comprendono, ma stabiliscono anche una percezione della tecnologia e della scienza che comprende il ruolo della scienza, della natura della scienza e della tecnologia nella vita. Possono comprendere la scienza in un contesto sociale.

Il test OCSE PISA incorpora fino a un massimo di quattro elementi cognitivi che rilevano le capacità scientifiche degli studenti. Ogni item implica l'uso privilegiato di una delle competenze scientifiche descritte e mette prevalentemente in discussione la conoscenza della scienza ora la conoscenza della scienza.



Nella maggior parte dei casi, in una singola prova, più di una competenza e più di una categoria di conoscenze vengono rilevate attraverso item differenti.

Vengono utilizzate quattro tipologie di item per rilevare le competenze e le conoscenze scientifiche individuate dal quadro di riferimento. Circa un terzo degli item è costituito da domande a risposta multipla che richiedono la scelta di un'unica risposta tra le quattro proposte. Un ulteriore terzo richiede risposte aperte univoche, agli studenti può anche essere chiesto di rispondere a una serie di domande "Sì/No" collegate tra loro. L'ultimo terzo degli item proposti è costituito da articolate domande a risposta aperta che chiedono allo studente una risposta relativamente ampia in forma scritta o grafica.

Misurare e valutare l'alfabetizzazione scientifica degli studenti è estremamente importante perché può mostrare come gli studenti siano in grado di sviluppare un uso funzionale della conoscenza che implica l'applicazione dei processi caratteristici della scienza e dell'indagine scientifica e dipende da interessi, valori e dalle esperienze dell'individuo rispetto alle questioni scientifiche e dall'importanza che viene loro attribuita. La capacità di uno studente di mettere in campo il proprio. Le competenze scientifiche presuppongono non solo la conoscenza della scienza, ma anche la comprensione delle caratteristiche della scienza intesa come mezzo per acquisire conoscenza.

1. Raccomandazioni e suggerimenti per misurazioni e valutazioni efficaci

Il governo italiano ha stabilito con il D.Lgs. 74/2017 che ogni pubblica amministrazione è tenuta a misurare e valutare le prestazioni con riferimento alla

- l'amministrazione nel suo complesso;
- le unità organizzative o aree di responsabilità in cui è articolata;
- i singoli dipendenti al fine di migliorare la qualità dei servizi offerti,

nonché la crescita delle competenze professionali, attraverso la valorizzazione del merito e l'erogazione di premi per i risultati perseguiti. Anche le scuole sono state sottoposte allo stesso standard, quindi quello che ora viene chiamato Performance Plan è lo strumento che avvia il ciclo di performance management.

Si tratta di un documento programmatico triennale in cui, in coerenza con le risorse assegnate, vengono illustrati gli obiettivi, gli indicatori e i target sui quali poi si baserà la misurazione, la valutazione e la rendicontazione della performance.

Il Piano è redatto con l'obiettivo di garantire il rispetto dei seguenti principi:

- Trasparenza
- Verità e verificabilità
- Partecipazione
- Coerenza interna ed esterna

Il Piano è redatto con dimensioni contenute, in quanto deve essere facilmente compreso anche dagli stakeholder esterni (utenti, fornitori, cittadini, associazioni di categoria, ecc.).

L'orizzonte temporale di riferimento del Piano è di tre anni, suddiviso in obiettivi annuali, secondo uno schema di flussi.

La struttura del documento deve consentire il confronto negli anni con la relazione sulla performance.



Bibliografia

Per una visione generale vedere Cahit Erdem, Hakki Bağcı and Mehmet Koçyiğit, *21st Century Skills and Education*, Cambridge Scholars Publishing 2109

<http://www.ibe.unesco.org/>

<https://metiri.com/>

<http://www.ncrel.org/>

It must be said that it is not easy to assess life skills being difficult to be measured

<https://www.oecd.org/>

Iram Shahzadi, Abida Nasreen, *Assessing Scientific Literacy Levels among Secondary School Science Students of District Lahore*, Bulletin of Education and Research December 2020, Vol. 42, No. 3 pp. 1-21

Bybee, Rodger W., *Achieving Scientific Literacy: From Purposes to Practices*, 1997

International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE) Vol. 9, No. 1, March 2020, pp. 109~119
ISSN: 2252-8822, DOI: 10.11591/ijere.v9i1.20457

Coleman, A. M., *“The Dictionary of Psychology,” Applied Cognitive Psychology*, vol. 15, no. 3, pp. 349-351, 2001.

Adu-Mensah, J., *“The attitude of basic school teachers toward grading practices: Developing a standardized Instrument,” International Journal of Social Sciences & Educational Studies*, vol. 5, no. 1, pp. 52-62, 2018.

[_https://www.orizzontescuola.it/la-valutazione-degli-studenti-e-le-sue-fasi-diagnostica-formativa-finale/](https://www.orizzontescuola.it/la-valutazione-degli-studenti-e-le-sue-fasi-diagnostica-formativa-finale/)

[_https://www.collinsdictionary.com/dictionary/english/docimology](https://www.collinsdictionary.com/dictionary/english/docimology)

[_https://www.collinsdictionary.com/dictionary/english/pygmalion](https://www.collinsdictionary.com/dictionary/english/pygmalion)



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



SEZIONE 2: APPROCCI E TIPI DI MISURAZIONE E VALUTAZIONE



Contenuti

1. Approccio di valutazione orientato al processo e al risultato

2. Valutazione formativa e sommativa

4. RIFERIMENTI

1.Approccio di valutazione orientato al processo e al risultato

Misurazione e valutazione delle competenze del 21° secolo

La valutazione può richiedere approcci diversi da quelli che hanno dominato i sistemi di valutazione fino ad ora. Ad esempio test a scelta multipla, verifiche a risposta breve potrebbero non rivelarsi sufficienti per misurare molte delle abilità, come le capacità interpersonali di lavoro di squadra, collaborazione, leadership e comunicazione, o alcune delle abilità cognitive difficili da misurare, come la creatività, o alcune delle abilità intrapersonali, come l'autoregolamentazione, la gestione del tempo e l'adattabilità. Può accadere che l'attuale scienza della misurazione educativa non riesca a misurare tali abilità in modo affidabile e valido.

Come primo passo devono essere delineati gli obiettivi che una forma ideale di valutazione dovrebbe raggiungere; tenendo presente che la valutazione dovrebbe:

- Misurare la conoscenza, l'applicazione e l'apprendimento degli studenti delle abilità del 21° secolo e identificare dove è richiesto un intervento;

- Essere applicabile in un'ampia gamma di programmi didattici



•Consentire agli studenti di dimostrare la loro competenza ed abilità alle istituzioni educative e ai potenziali datori di lavoro. È necessaria una serie di diversi strumenti di valutazione poiché un unico strumento di valutazione non può soddisfare tutti questi obiettivi. Infatti, i metodi di valutazione devono andare oltre i tradizionali test standardizzati che, nella maggior parte dei casi, misurano la performance in una singola abilità o in un segmento più piccolo del curriculum.

Metodi per valutare le competenze del 21° secolo

	METODO DI VALUTAZIONE
Apprendimento e innovazione	
MATERIE FONDAMENTALI	Programma per la valutazione internazionale degli studenti (PISA): Domande a risposta multipla e domande aperte su lettura, matematica e alfabetizzazione scientifica
	Progressi nel test internazionale di alfabetizzazione alla lettura (PIRLS): Domande a scelta multipla e elementi di risposta costruiti, concentrandosi sullo scopo della lettura, sul processo, sul comportamento e sugli atteggiamenti
	Battaglia di lettura: Una banca di e-quiz online per promuovere e valutare l'interesse alla lettura e la capacità di comprensione degli studenti
PENSIERO CRITICO E RISOLUZIONE DEI PROBLEMI	Sternberg Triarchic Abilities Test (STAT): Multiple choice questions in verbal, quantitative and figural forms

COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE	Osservazione continua del lavoro di gruppo tramite uno strumento di collaborazione basato sul web
	Autovalutazione delle abilità sociali percepite mediante questionari
	Valutazione del portfolio online in cui gli studenti riferiscono e riflettono sui loro compiti basati su progetti, attività di gruppo e progetti sul posto di lavoro
CREATIVITÀ E INNOVAZIONE	Torrance Test: risposte scritte e disegnate, che producono punteggi per soggetto per ciascuna caratteristica valutata e un punteggio cumulativo per ogni individuo
Alfabetizzazione digitale	
COMPETENZA INFORMATIVA	Test composto da domande a risposta multipla, adattato da TRAILS
	Progettazione di metodi misti che coinvolgono test, sondaggi, interviste e documentari analisi
	Valutazione diretta di tesine ricercate
	Inventario diagnostico della competenza percepita e della motivazione degli studenti verso l'indagine e la ricerca



Alfabetizzazione mediatica	Questionario sulla consapevolezza dei media e il modello di utilizzo dei media, composto da domande aperte e valutazione delle affermazioni delle risposte alle affermazioni utilizzando la scala Likert
	Valutare le capacità critiche di lettura, ascolto e scrittura degli studenti dopo aver ricevuto istruzioni di alfabetizzazione mediatica
ALFABETIZZAZIONE INFORMATICA E DELLA COMUNICAZIONE	Questionari e interviste sulla percezione del progresso dell'apprendimento
	Risultati della conoscenza del contenuto e dell'alfabetizzazione informatica, misurati utilizzando metodi di analisi del contenuto per valutare la creazione del prodotto digitale finale degli studenti, tramite l'applicazione di un schema di codifica valutativo affidabile
	Strumenti di test per valutare le conoscenze sull'hardware del computer e sul funzionamento del software ed elaborazione delle informazioni
	Valutazione basata sulle prestazioni in una scuola virtuale o in una situazione lavorativa
Life skills	
	Casey Life Skills https://www.casey.org/casey-life-skills/
	Campbell interest and skill survey https://www.pearsonassessments.com/store/usassessments/en/Store/Professional-Assessments/Career-Planning/Campbell-Interest-and-Skill-Survey/p/100000323.html
	Assessment of Functional Living Skill Tool https://functionallivingskills.com/

1. Valutazione formativa e sommativa

Partiamo dalle definizioni di misurazione e valutazione.

La **misurazione** è solitamente indicata come un processo utilizzato per raccogliere il grado di competenza di un individuo in termini numerici. In altre parole, la misurazione viene effettuata per quantificare il livello di conoscenze o abilità acquisite da un discente e ha a che fare con l'assegnazione di dati quantificabili utilizzando uno o più strumenti come un test o una scala di valutazione.

Il termine **valutazione** deriva dal latino *valitus*, e significa attribuire un valore. Esistono diversi tipi di valutazione che si svolgono nella scuola, così come diversi sono gli effetti sugli studenti: l'attribuzione di un voto può richiedere impegno o può rilevare una mancanza, ma può anche essere percepita come un segno di capacità e come ricompensa che segue un test positivo. La scuola dell'autonomia si è posta il problema della supervisione sistemica dell'apprendimento e della crescita educativa dell'allievo, sulla base della quale adattare le opportunità di apprendimento e quelle educative.

In termini semplicistici, la valutazione consiste nel giudicare o determinare la qualità o il valore di un oggetto. Collegando il concetto all'istruzione, Coleman definisce la valutazione come la "determinazione del successo di un programma, un curriculum, una serie di esperimenti, ecc. nel raggiungimento degli obiettivi stabiliti all'inizio".



La valutazione ha sempre un significato pedagogico, e indica la descrizione qualitativa e quantitativa dei risultati raggiunti dagli alunni, su cui si esprimono giudizi di valore che tengono conto delle condizioni ambientali in cui si svolge il processo educativo.

La valutazione ha una finalità educativa, che non si limita a controllare, misurare, verificare, classificare gli alunni, ma ad aiutarli nel loro processo di maturazione. Per questo una corretta valutazione deve essere adeguata ad un progetto razionalmente concepito, rispondere a finalità chiare e utilizzare mezzi adeguati a quanto si sta valutando. La valutazione è l'atto e la conseguenza di attribuire valore a qualcosa o qualcuno. Per rendere la valutazione intersoggettiva, è necessario che le modalità e lo strumento di "misurazione" utilizzato, ovvero le operazioni compiute e il criterio utilizzato per attribuire quel dato valore a quel preciso evento, siano esplicitati e basati su criteri indipendenti rispetto a ai metodi e agli strumenti utilizzati dalla misurazione. Questo atto:

- si basa sugli obiettivi prefissati e sul loro raggiungimento;
- risponde a una funzione sociale e formativa che rimanda ad elementi misurabili, che poi interpreta, collega, elabora, delinea ed esprime nei tratti della personalità.

Durante la valutazione dovrebbero essere seguiti questi criteri:

- Criterio assoluto: predeterminato e basato sul rendimento atteso di ciascun alunno, indipendentemente da ogni altro fattore;
- Criterio individuale, che tiene conto dei livelli di partenza dell'allievo e dei progressi raggiunti
- Criterio relativo, basato sul confronto tra la performance del singolo e quella della classe e delle classi tra di loro.

Il giudizio che viene emesso non consiste nella sommatoria dei dati risultanti dalla misurazione, ma nella loro interpretazione sulla base di criteri prefissati e delle finalità per le quali viene misurata e valutata.

Le fasi di valutazione

La valutazione si articola in più fasi:

- diagnostico;
- formativo;
- finale o sommativa.

La valutazione diagnostica è quella che si effettua in una fase iniziale, quella formativa nella fase intermedia e la valutazione finale è quella sommativa del percorso formativo. La valutazione iniziale delle prove di ammissione consente di raccogliere informazioni su bisogni, difficoltà, possibilità di utilizzo di materiali e strumenti idonei all'apprendimento degli studenti.

La valutazione formativa permette di valutare il grado di acquisizione di conoscenze, abilità, sulla base delle quali predisporre eventuali strategie di recupero e correzioni continue del percorso didattico, sulla base di quanto emerge

La valutazione finale riflette l'efficacia del lavoro e serve anche a dare indicazioni per il futuro; la valutazione sommativa, espressa in decimi nelle votazioni trimestrali e finali, verifica e valuta i risultati conseguiti dallo studente, formulando previsioni per il proseguimento degli studi.





In ogni valutazione è necessario distinguere cosa si intende valutare, scegliere lo stimolo che provoca una risposta adeguata da parte dello studente, raccogliere tale risposta, confrontare la prestazione fornita e la risposta attesa e, infine, attribuire un valore al risultato raggiunto dallo studente. Queste cinque fasi possono essere raggruppate in tre momenti fondamentali:

- **lo stimolo iniziale**, che consiste nella domanda, nel compito, nel problema che viene sottoposto all'attenzione del discente;
- il secondo momento è costituito dalla **risposta a questo stimolo**;
- il terzo è il **giudizio** espresso dal docente attraverso voti, graduatorie, aggettivi, giudizi o profili, e che deve essere socializzato.

Durante la valutazione, l'insegnante comunica il suo modello di apprendimento allo studente, che lo apprende. È compito del docente definire i criteri di verifica, assicurandosi che la valutazione corrisponda a quanto insegnato.

Nell'ambito della ricerca docimologica è necessario identificare alcuni fattori psicologici ed emotivi che influenzano la valutazione del docente:

- l'effetto alone, che è il condizionamento delle precedenti valutazioni;
- l'effetto di contrasto, ovvero il condizionamento di standard prestazionali ideali;
- l'effetto stereotipato, che è il condizionamento a un'opinione generalizzata originaria;
- l'effetto pigmalione, dovuto alle aspettative di performance.

Per evitare il rischio di cadere in queste forme di valutazione, è necessario ricorrere alla valutazione analitica e alla valutazione olistica. Nella valutazione di ogni insegnante è richiesto:



- corresponsabilità (nel corpo docente)
- coerenza (con gli obiettivi e le attività pianificate);
- trasparenza (intesa come chiarezza, semplicità e spiegazione dei percorsi).

Per ogni caratteristica tipologica delle competenze da rilevare e/o funzione valutativa o didattica da svolgere, è necessario utilizzare uno strumento di valutazione delle competenze la cui struttura sia in un certo senso omologa a quella caratteristica e a quella specifica funzione.

Talvolta, i confini tra valutazione sommativa e formativa possono essere visibilmente sfocati. Esiste, tuttavia, un modo per paragonare questi due metodi di valutazione e, soprattutto, quando sarebbe necessario (se esiste questa opzione) optare per una valutazione rispetto all'altra? Analizziamo quali sono le differenze e le somiglianze tra le due tipologie di valutazioni: formativa e sommativa, diamo delle interpretazioni e tentiamo di fornire soluzioni operative.

Valutazione formativa

La valutazione formativa, possiamo dire, che è un metodo di valutazione continuo che aiuta gli insegnanti a monitorare quelli che sono i progressi degli studenti, meglio, a valutare quello che è l'andamento dei loro apprendimenti, e a identificare le sfide che gli studenti devono affrontare finché studiano. Tali valutazioni (non verifiche, per puntualizzare) forniscono un feedback puntuale sulle prestazioni degli studenti.

L'obiettivo della valutazione formativa, che è personale e non comparativa, è scoprire quali competenze possedano gli studenti mentre passano da una fase di apprendimento all'altra. Non ci sono alte poste in gioco legate alla valutazione formativa e le prestazioni degli studenti non sono misurate rispetto a una rubrica o a un benchmark standardizzato.

Valutazione sommativa

La valutazione sommativa, invece, è un metodo tradizionale di valutazione con il quale l'insegnante misura le prestazioni dello studente adoperando un benchmark standardizzato. Viene svolto alla fine del corso o dell'unità didattica e si concentra sui risultati del programma.

A differenza della valutazione formativa, la valutazione sommativa ha un punteggio, motivo per cui viene utilizzata per determinare se lo studente è nelle condizioni di ottenere una promozione, superare un corso o passare al livello successivo nel suo percorso di apprendimento. Un insegnante può fare affidamento unicamente sui risultati di un esame di fine anno per valutare gli studenti e, dunque, per promuoverli.

Differenze tra valutazione formativa e sommativa

La valutazione sommativa è un tipo di valutazione che avviene alla fine di un programma, mentre la valutazione formativa è un metodo per raccogliere feedback in tempo reale dagli studenti durante il corso. La valutazione sommativa consiste nel misurare le prestazioni dello studente alla fine della lezione utilizzando alcuni criteri definiti.



D'altra parte, i metodi di valutazione formativa si concentrano su quanto gli studenti sanno. Le valutazioni formative utilizzano approcci diversi per monitorare i progressi degli studenti, raccogliere feedback da loro e identificare eventuali lacune di apprendimento che devono essere colmate.

Le caratteristiche della valutazione sommativa

Le caratteristiche della valutazione sommativa includono validità, affidabilità, varietà e praticità. La valutazione sommativa è un metodo standardizzato di valutazione basata sulla conoscenza che può essere facilmente riportato. Ciò significa che si finisce sempre con un riassunto conciso dei risultati della valutazione.

Le caratteristiche della valutazione formativa

A differenza della valutazione sommativa, la valutazione formativa non misura i progressi dello studente rispetto a un benchmark o a una rubrica, e questo significa che i suoi risultati non sono valutati. Invece, le valutazioni formative si concentrano sulla raccolta di feedback fruibili che possono migliorare l'esperienza di apprendimento per gli studenti.

1.REFERIMENTI

Per una visione generale del tema Cahit Erdem, Hakkı Bağcı and Mehmet Koçyiğit, *21st Century Skills and Education*, Cambridge Scholars Publishing 2109

<http://www.ibe.unesco.org/>

<https://metiri.com/>

<http://www.ncrel.org/>

Occorre dire che non è facile valutare le life skills

<https://www.oecd.org/>

Iram Shahzadi, Abida Nasreen, *Assessing Scientific Literacy Levels among Secondary School Science Students of District Lahore*, Bulletin of Education and Research December 2020, Vol. 42, No. 3 pp. 1-21

Bybee, Rodger W., *Achieving Scientific Literacy: From Purposes to Practices*, 1997

International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE) Vol. 9, No. 1, March 2020, pp. 109~119 ISSN: 2252-8822, DOI: 10.11591/ijere.v9i1.20457



Coleman, A. M., *"The Dictionary of Psychology," Applied Cognitive Psychology*, vol. 15, no. 3, pp. 349-351, 2001.

Adu-Mensah, J., *"The attitude of basic school teachers toward grading practices: Developing a standardized Instrument," International Journal of Social Sciences & Educational Studies*, vol. 5, no. 1, pp. 52-62, 2018.

<https://www.orizzontescuola.it/la-valutazione-degli-studenti-e-le-sue-fasi-diagnostica-formativa-finale/>

<https://www.collinsdictionary.com/dictionary/english/docimology>

<https://www.collinsdictionary.com/dictionary/english/pygmalion>

https://campus.hubscuola.it/content/uploads/2019/07/c2_competenze_xxi_sec.pdf



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



SEZIONE 3: STRUMENTI PRATICI IN VARI MODELLI DIDATTICI MODERNI

Contenuti

1. Tecniche e strumenti di misurazione e valutazione
2. Esempi di buone pratiche
3. Risultati di progetti realizzati da Erasmus+ e da varie organizzazioni internazionali nel campo della misurazione e della valutazione nelle competenze chiave del 21° secolo e nell'insegnamento delle scienze
4. Informazioni che coprono queste dimensioni (brevi descrizioni, punti salienti, valutazione (vantaggi, valore aggiunto), informazioni di accesso (link, e-mail ecc.), accessibilità e compatibilità (finestre, dispositivi mobili, ecc.), lingue a pagamento/gratuite e supportate) relative strumenti di misurazione e valutazione comprese le tecnologie digitali web 2.0 in formato digitale
5. Un esempio di guida e diagramma di misurazione e valutazione
6. RIFERIMENTI

1. Tecniche e strumenti di misurazione e valutazione

Iniziamo con le definizioni dei concetti chiave di misurazione e valutazione.

Cosa intendiamo con "misurazione"?

"La misurazione educativa è il processo di assegnazione di numeri agli individui o alle loro caratteristiche secondo regole specifiche"

Cosa intendiamo con "valutazione"?

La valutazione è il processo per giudicare o calcolare la qualità, l'importanza, l'importo o il valore di qualcosa.

Quindi è facilmente comprensibile che la valutazione sia in qualche modo un'attività più ampia che include più dell'assegnazione di un valore numerico a una performance.

In questo scritto ci concentreremo sul concetto di ASL ovvero Assessment for Learning che è "un approccio all'insegnamento e all'apprendimento che crea un feedback che viene poi utilizzato per migliorare le prestazioni degli studenti. AFL coinvolge gli studenti che diventano più attivi nel loro apprendimento e iniziano a "pensare come un insegnante".



Pensano più attivamente a dove si trovano ora, dove stanno andando e come arrivarci. Le strategie AFL sono direttamente collegate al miglioramento delle prestazioni degli studenti nei test e negli esami sommativi. La ricerca mostra che queste strategie aiutano in particolare gli studenti con scarsi risultati a migliorare il loro apprendimento".

La misurazione e la valutazione nel loro insieme forniscono una valutazione sulle prestazioni degli studenti ma anche, e soprattutto, su una gamma più ampia di competenze e abilità.

La valutazione per l'apprendimento ha una stretta relazione con la valutazione formativa fornendo allo studente un feedback costante e una sorta di impalcatura che modella e forma il suo modo di apprendere.

L'apprendimento sommativo, al contrario, è un "tentativo di misurare il rendimento degli studenti alla fine di un periodo di apprendimento".

Di seguito una tabella che classifica le diverse tipologie di valutazione formativa e sommativa:

	Valutazione formativa	Valutazione sommativa
Informale	Interrogazione Feedback Valutazione tra pari Autovalutazione	Saggi/rapporti in condizioni controllate Portfolio Corsi Valutazione dell'insegnante
Formale	Analisi, Testi, Esami,	Testi Esami

2. Esempi di buone pratiche

Qui forniremo alcuni esempi di valutazione formativa e valutazione sommativa.

Cominciamo con quello più comune: interrogare; questo è qualcosa che fanno tutti gli insegnanti perché è veloce e migliora la comunicazione in classe.

Esistono due tipi principali di domande: chiuse e aperte. Le domande chiuse spesso hanno un'unica risposta corretta, mentre le domande aperte danno agli studenti l'opportunità di fornire una gamma più ampia di risposte che sono ancora corrette e spesso richiedono allo studente di fornire un'opinione.

Esempio di domande chiuse:

Esempi di domande chiuse:

Domanda: Qual è la formula dell'acqua?

Risposta: H₂O

Domanda: Qual è la capitale d'Italia?

Risposta: Roma



Esempio di domande aperte:

'Cosa accadrà al flusso d'acqua attraverso un tubo flessibile se su di esso viene montato un ugello più piccolo?

Spiega come questo si collega allo studio di tensione, corrente e resistenza in un semplice circuito elettrico.

Questo è chiamato insegnamento dialogico, un dialogo continuo tra insegnanti e studenti, che porta a un apprendimento efficace. Se discuti delle idee con i tuoi studenti, puoi avere una visione più chiara della comprensione che i tuoi studenti hanno su un argomento e correggere eventuali malintesi.

Questo video mostra un esempio di come si svolge l'insegnamento dialogico in classe: [Dialogic teaching](#).

Un altro tipo di valutazione formativa informale è la valutazione/feedback tra pari; Il feedback tra pari, o valutazione tra pari, è il processo mediante il quale gli studenti valutano il lavoro degli altri e si scambiano feedback.

Questo feedback si basa sulla comprensione di ciò che rende un lavoro di successo. L'insegnante è fondamentale per questo processo, poiché gli insegnanti conoscono i loro studenti e possono aiutarli a sviluppare le loro capacità di pensiero critico e riflessivo. Una sessione di feedback tra pari di successo richiede agli studenti di "pensare come un insegnante" l'uno per l'altro. Ogni studente applicherà i criteri di successo al lavoro di un altro studente e formulerà giudizi di valore basati su questi. Lo studente deve quindi dare al proprio partner idee su come migliorare il lavoro. In questo modo, entrambi aumenteranno la propria comprensione di ciò che rende un lavoro di successo. Ecco un video sulle riflessioni di insegnanti e studenti sul feedback tra pari: [Peer assessment/feedback](#).

Quando si parla di valutazione è fondamentale non dimenticare la pratica dell'autovalutazione; se decidiamo di utilizzare l'autovalutazione non dobbiamo dimenticare questi passaggi che portano ad una efficace:

- Fornire agli studenti brevi estratti del lavoro (esempi o estratti di compiti scelti con cura) affinché possano contrassegnarli e discuterli con gli altri in relazione ai criteri di valutazione.
- Chiedere agli studenti di presentare bozze di lavoro alle quali allegano la propria autovalutazione in relazione ai criteri di assegnazione.
- Utilizzare le attività della sessione per la valutazione e la discussione tra pari. Incoraggiare gli studenti a lavorare con criteri di valutazione (e rubriche) per valutare il lavoro tra pari (o lavoro esemplare)
- Discussione aperta su come vengono interpretati i criteri e come vengono evidenziati i giudizi.

Agli studenti potrebbe essere assegnata una rubrica di autovalutazione; ecco un esempio:

Criteria	Punti di forza	Area of sfida	Strategie recenti utilizzate	Percezioni dei miei miglioramenti
Presenza di conoscenza				
Concetti				
Uso di materiali didattici				
Scrittura accademica				
Scioltezza				
Discussione				
Struttura				

2. Risultati di progetti realizzati da Erasmus+ e da varie organizzazioni internazionali nel campo della misurazione e della valutazione delle competenze chiave del 21° secolo e nell'insegnamento delle scienze

I seguenti progetti hanno coinvolto studenti e docenti in attività di ricerca, attività su ICT, nuove tecnologie, istituzioni e/o metodi per il miglioramento della qualità (Incl. Sviluppo scolastico), curricula innovativi, sviluppo di nuovi metodi:

Titolo del progetto	Nazioni	Sito web del progetto	Uscite
Futureskills21: Verso l'acquisizione delle competenze del 21° secolo attraverso l'apprendimento, l'insegnamento e la valutazione efficace e innovativa;	Belgio, Finlandia, Francia, Germania, Liechtenstein, Lussemburgo, Olanda, Norvegia, Spagna	http://www.futureskills21.eu/	http://www.tracknteach.eu/



<p>Educazione innovativa per l'imprenditoria sostenibile nelle scienze della vita</p>	<p>Austria, Belgio, Croazia, Finlandia, Grecia, Italia, Olanda, Romania</p>	<p>https://intrinsic.eu/</p>	<p>https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/project-result-content/175e4f1f-a97d-4c36-ad2a-187d8a2f0dd1/03 - INTRINSIC Design tool for teaching sustainable entrepreneurship in Life Sciences - EN.pdf</p> <p>https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/project-result-content/bcaae28f-01a5-466e-8962-d516891b1002/05 - INTRINSIC Case studies testimonials and application recommendation good practice - EN.pdf</p>
<p>ICT nell'apprendimento attivo e nell'insegnamento</p>	<p>Belgio, Italia, Lettonia, Olanda, Polonia, Portogallo, Turchia</p>	<p>Riferimento del progetto: 2016-1-LV01-KA219-022637</p>	<p>https://twinspace.etwinning.net/24121/pages/page/191362</p> <p>https://en.calameo.com/read/0056384825f56a503de83</p>
<p>Robotica: Opportunità (per promuovere) Educazione STEM</p>	<p>Austria, Estonia, Italia, Portogallo, Turchia</p>	<p>Riferimento progetto: 2014-1-IT02-KA200-003660</p>	<p>https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/project-result-content/65049527-080c-438a-8355-ba0385167e25/PROGETTO-ROSE-CURRICOLO-VERTICALE-ROBOTICA EDUCATIVA.pdf</p>

<p>Diagnostica automatica con passaggi intermedi nella didattica della matematica</p>	<p>Francia, Germania, Paesi Bassi</p>	<p>Riferimento del progetto: 2016-1-NL01-KA201-023022</p>	<p>https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/project-result-content/7e2ca968-4220-4e2c-90b9-831d152970c9/ICTM-T-abstract-StudentModels.pdf</p>
<p>Strumenti di miglioramento per la valutazione elettronica in matematica e scienze</p>	<p>Repubblica Ceca, Finlandia, Germania, Slovenia, Spagna</p>	<p>Project website</p>	<p>https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/project-result-content/0d5f0f87-45ca-4b28-b700-17c854fab29d/ITEMS-I02_Handbook.pdf</p> <p>https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/project-result-content/efd8f6a4-c940-40a4-a753-2dd7c91538a5/ITEMS-I03_Math_HE.pdf</p> <p>https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/project-result-content/5d89776a-b042-4de2-a3b9-6a8e7fe848f3/ITEMS-I04_Math_Modules.pdf</p> <p>https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/project-result-content/e15eac52-44f5-4b02-afcf-1a064deb513b/ITEMS-I05_Science_Modules.pdf</p>

Altri utili contributi e risorse sulla valutazione delle competenze del 21° secolo possono essere trovati sul sito web del British Council:

•

Gavin Dudeney: 21st Century Skills & Digital Literacy in Action [Article](#)

•Digital literacies: What are they and why should we care?

[Digital Literacy](#)

•How to Implement 21st Century Skills in Class [21st Century skills](#)

•Developing 21st century skills in the classroom [Developing 21st century skills](#)

Critical Thinking – a crucial 21st century skill [Critical thinking](#)



2. Informazioni che coprono queste dimensioni (brevi descrizioni, punti salienti, valutazione (vantaggi, valore aggiunto), informazioni di accesso (link, e-mail ecc.), accessibilità e compatibilità (finestre, dispositivi mobili, ecc.), lingue a pagamento/gratuite e supportate) relative strumenti di misurazione e valutazione comprese le tecnologie digitali web 2.0 in formato digitale.

Gli strumenti che analizzeremo e descriveremo in questa sezione si riferiscono all'orientamento all'apprendimento il cui scopo principale è portare a un apprendimento profondo e significativo per gli studenti. Questo è un tipo di valutazione basato sul corso che si concentra sull'apprendimento degli studenti piuttosto che sull'insegnamento degli istruttori.

Quali sono i vantaggi di questo tipo di valutazione?

•

Gli studenti sono attivamente coinvolti nell'apprendimento

- Enfasi sull'utilizzo e la comunicazione delle informazioni per affrontare i problemi del mondo reale
- Insegnamento e valutazione sono intrecciati
- Valutazione utilizzata per promuovere (e diagnosticare problemi con) l'apprendimento
- Enfasi sul fare e imparare dagli errori

Strumenti di misurazione e valutazione digitali/web based

E-Portfolio

1.CANVA.COM - creatore di portafogli online

Descrizione e caratteristiche principali: Canva e portfolio maker utilizza uno strumento di modifica drag-and-drop, che ti consente di creare un portfolio creativo in pochi minuti. Con il nostro creatore di portfolio online, puoi pubblicare e condividere il tuo portfolio online in pochi clic. Creare un sito Web portfolio di una pagina e pubblicarlo nel dominio del tuo sito Canva. Oppure, con Canva Pro, acquista il tuo dominio personalizzato. Puoi anche scaricare il tuo portfolio in formato PDF, JPEG o PNG e condividerlo direttamente sui tuoi social o via email.

Informazioni di accesso: [CANVA](https://www.canva.com)

Accessibilità e compatibilità: sia mobile che PC friendly

Costi: esistono sia la versione a pagamento che quella gratuita

2.ADOBE EXPRESS - creatore di portafogli online

Descrizione e punti salienti: viene fornito un sacco di modelli insieme a un tutorial e una guida passo-passo. Il lavoro in corso può essere visualizzato in anteprima in qualsiasi momento e l'output finale può essere pubblicato e inviato ad altri. Se devi apportare modifiche, puoi accedere al portfolio salvato dalla home page di Adobe Express e modificarlo.

Informazioni di accesso: Adobe express

Accessibilità e compatibilità: compatibilità con i sistemi Windows, iOS e Android

Costi: sia la versione a pagamento che quella gratuita

Lingue: EN

Strumenti online di valutazione formativa



3.EDUCAKE

Descrizione e punti salienti: Educake è una piattaforma di valutazione e revisione online pluripremiata per scienze, inglese, geografia, storia, informatica, educazione fisica e matematica. Educake può aiutarti a fare più insegnamento, risparmiando tempo nell'impostazione dei compiti, nella valutazione e nell'analisi dei risultati: i test corrispondenti alle specifiche possono essere impostati in pochi secondi.

Informazioni di accesso: [EDUCAKE](#)

Accessibilità e compatibilità: compatibilità con i sistemi Windows, iOS e Android

Costi: Pagato

Lingue: EN

4.SOCRATIVE

Descrizione e punti salienti: Socrative è uno degli strumenti di valutazione più apprezzati per gli insegnanti. È uno strumento digitale interattivo che ti consente di interrogare, valutare e valutare al volo; "alla velocità dell'apprendimento". Gli insegnanti possono scegliere tra domande rapide per un feedback immediato, conteggi delle lezioni per vedere chi ha effettuato l'accesso o quiz completi per una comprensione più approfondita.

Informazioni di accesso: [SOCRATIVE](#)

Accessibilità e compatibilità: compatibilità con i sistemi Windows, iOS e Android

Costi: Sia la versione a pagamento che quella gratuita

Lingue: EN

5.MOODLE

Descrizione e punti salienti: Moodle è una piattaforma per l'apprendimento online che ti consente di creare corsi online, aggiungere compiti e tenere d'occhio i progressi dei tuoi studenti. Consente inoltre di comunicare con gli studenti e incoraggiare la comunicazione tra loro nei forum e nelle discussioni

Informazioni di accesso: [MOODLE](#)

Accessibilità e compatibilità: compatibilità con i sistemi Windows, iOS e Android

Costi: Open source

Lingue: più di cento lingue

5. Un esempio di guida e diagramma di misurazione e valutazione

Prima di fornire un esempio di guida e diagramma di misurazione e valutazione, vale la pena ricordare di cosa si occupa la misurazione e la valutazione della classe: secondo Gensee e Upshur (1996) affermano che la valutazione e la misurazione della classe riguardano principalmente il miglioramento dell'istruzione al fine di aiutare a migliorare gli studenti ' apprendimento. Gli insegnanti di qualsiasi sistema educativo sono attivamente e continuamente coinvolti nella valutazione e nella misurazione. Gli studenti possono anche essere partecipanti attivi nella valutazione dei propri risultati e nella pianificazione delle modalità di studio e apprendimento di una seconda lingua, ovvero possono essere coinvolti nelle prime fasi del processo di autovalutazione.

Gli insegnanti sono certamente supportati nelle loro attività di misurazione e valutazione da strumenti come le guide di valutazione. Una guida alla misurazione/valutazione fornisce un kit di strumenti e modelli che gli insegnanti possono utilizzare nella progettazione e revisione di valutazioni valide, affidabili ed eque per migliorare l'esperienza di apprendimento degli studenti; mira a promuovere principi di coerenza della pratica; struttura coerente di valutazione del programma; valutazione sostenibile e qualità delle ore di contatto. Una buona guida alla misurazione e alla valutazione dovrebbe:

•
Definisci cosa vuoi che gli studenti imparino;

- Progettare risultati di apprendimento appropriati utilizzando descrittori di livello;
- Decidere come gli studenti possono mostrare al meglio di aver raggiunto questi risultati di apprendimento;
- Scegliere il metodo di valutazione più appropriato;
- Progettare criteri di valutazione e formato di feedback in base ai risultati dell'apprendimento e al compito;
- Impegnarsi in un dialogo con gli studenti sul feedback e su ciò che si desidera che gli studenti imparino

Lavorando con	Ciclo di progettazione della valutazione	Benefici	Risorse
1. Cosa vuoi che i tuoi studenti sappiano?			
<p>Livello del curriculum: Livello del modulo:</p>	<p>a) Decidi cosa vuoi che gli studenti imparino. Questo può essere definito nel programma esistente o nei risultati di apprendimento del modulo. Comprende le abilità e le conoscenze che si desidera che gli studenti acquisiscano o sviluppino nel periodo di studio. Fissa il contenuto del tuo curriculum e questo ti aiuterà a sviluppare risultati di apprendimento coerenti e appropriati</p>	<p>Aiuta a sviluppare risultati di apprendimento chiari che gli studenti possano comprendere. Definisci e restringi il contenuto del curriculum</p>	<p>Disegno della valutazione: scegli il tipo di valutazione (formale/informale, sommativa/formativa)</p>
<p>Livello del curriculum: Livello del modulo:</p>	<p>b) Elencare le abilità e le abilità (implicite/esplicite) richieste. Come possono essere mostrate? Insegnerai esplicitamente tutte le abilità e le abilità necessarie per raggiungere i risultati di apprendimento? Ci sono abilità o abilità "assunte" e non insegnate? Sono considerate abilità e abilità generiche o specifiche in questo contesto? Decidi il modo migliore per valutare le abilità e le abilità.</p>	<p>Chiarisci: Ciò che gli studenti già sanno e ciò che deve essere insegnato. Quali altri argomenti/unità insegnano abilità simili o si basano su questa unità</p>	<p>Decidi le abilità che vuoi valutare e cerca tipi di valutazione alternativi</p>

2. Progettare e scrivere risultati di apprendimento

<p>Livello del curriculum: Livello del modulo:</p>	<p>Assicurati che i tuoi risultati di apprendimento stabiliscano chiaramente aspettative valutabili. expectations.</p>	<p>Gli studenti possono vedere: perché viene utilizzata una valutazione come li aiuta a raggiungere il modulo e il programma. Gli insegnanti possono vedere: marcatura degli standard come inquadrare il feedback; Livelli di soglia chiaramente definiti faciliteranno l'adozione di ragionevoli adeguamenti per gli studenti con difficoltà.</p>	<p>Livelli di soglia nella tua scuola; Risultati attesi per gli studenti della tua scuola;</p>
-------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>b) Verifica se stai valutando eccessivamente: questi risultati/competenze sono stati valutati?</p> <p>All'interno di un programma o modulo, gli studenti potrebbero dover dimostrare le stesse abilità più volte. Mappa le valutazioni del tuo programma/modulo per verificare i risultati dell'apprendimento e le valutazioni per cercare sovrapposizioni o lacune nella dimostrazione dell'apprendimento da parte degli studenti. Le valutazioni si basano su abilità/conoscenze precedenti? In che modo le valutazioni forniscono feedback/feedforward pertinenti per le valutazioni successive?</p>	<p>Una pianificazione completa può consentire un carico di lavoro di valutazione ridotto per il personale e gli studenti</p>	<p>Preparare una mappatura della valutazione per evitare una valutazione eccessiva;</p> <p>Vedi https://ctl.wiley.com/program-mapping/ per esempio</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. In che modo gli studenti possono mostrare il raggiungimento dei risultati di apprendimento?

	<p>a) Osservare le possibili forme alternative di valutazione: vantaggi/svantaggi. Puoi valutare efficacemente i risultati dell'apprendimento utilizzando metodi alternativi che promuovono un migliore coinvolgimento degli studenti?</p> <p>Esiste un metodo più efficiente o efficace per valutare i risultati dell'apprendimento?</p> <p>Questa valutazione si basa su valutazioni precedenti o sviluppa competenze per il lavoro successivo?</p> <p>Come potrebbero gli studenti visualizzare l'attività?</p>	<p>Stili di apprendimento diversi e aggiustamenti ragionevoli possono essere accettati quando l'attenzione è rivolta al raggiungimento dei risultati di apprendimento piuttosto che al compito di valutazione in sé.</p>	<p>Vedi: http://www.kent.ac.uk/teaching/documents/ced/TTTdiversifyingas.pdf http://www.kent.ac.uk/teaching/documents/ced/TTTinclusive.pdf</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Scegli il metodo di valutazione più appropriato

<p>Dipartimento Personale degli insegnanti</p>	<p>a) Considerare il metodo di valutazione e la ponderazione;</p> <p>Spesso una forma di valutazione è abusata in un modulo o programma. In alternativa, le valutazioni possono essere introdotte senza un'adeguata preparazione degli studenti. La tua valutazione sta testando le abilità giuste?</p> <p>Il metodo di valutazione è efficiente per quanto riguarda il tempo del personale/studenti?</p> <p>Stai fornendo valutazioni che soddisfano diversi stili e abilità di apprendimento? Come vi occupate degli studenti con difficoltà?</p>	<p>Gli studenti possono dimostrare il raggiungimento delle competenze nel modo più appropriato.</p> <p>Le abilità sono sviluppate in modo incrementale attraverso i livelli attraverso valutazioni progressive Vedi sopra</p>	
--------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

5. Progettare criteri di valutazione e formato di feedback

<p>Dipartimento Personale</p>	<p>a) Progettare criteri di valutazione adeguati I criteri di valutazione indicano cosa deve fare lo studente e la qualità richiesta per superare o raggiungere i voti stabiliti. I criteri generici hanno un'utilità limitata. Gli studenti devono sapere come verranno valutati compiti specifici. Specificare i requisiti dell'attività di valutazione al limite di superamento/non superamento. Indicare le aree in cui miglioramenti o perfezionamenti miglioreranno i voti oltre il punteggio minimo di superamento. Fornire: un quadro per fornire un feedback mirato sulle prestazioni.</p>	<p>L'allineamento costruttivo dei criteri di valutazione e dei risultati di apprendimento fornisce agli studenti una chiara descrizione di ciò che devono ottenere. Criteri chiari forniscono ai marcatori una struttura per il feedback pertinente.</p>	<p>Criteri di valutazione stabiliti nella tua scuola</p>
-----------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------

6. Coinvolgi gli studenti in un dialogo di feedback

<p>Studenti</p>	<p>a) Feedback/dialogo feed-forward "per l'apprendimento" Il feedback non è necessariamente dal personale agli studenti. Riguarda il dialogo sulla comprensione da parte degli studenti degli obiettivi e degli standard richiesti. Il dialogo di feedback può essere tra studenti (autovalutazione/valutazione tra pari) o personale (bozza di lavoro, esempi, feed-forward). Incoraggi la riflessione sul feedback? Usi la valutazione personale/tra pari? Il tuo feedback è rilevante per le valutazioni future? Fornite feedback/feed-forward sul lavoro in bozza? Includere l'autovalutazione nelle copertine della vostra valutazione? Gli studenti possono specificare su quali aspetti del loro lavoro vorrebbero un feedback?</p>	<p>Lo sviluppo di un dialogo di feedback migliora l'esperienza di apprendimento degli studenti e promuove il coinvolgimento con il loro apprendimento. È più probabile che gli studenti utilizzino feedback tempestivi e rilevanti per il lavoro in corso.</p>	<p>http://www.kent.ac.uk/teaching/documents/ced/TTTselfasmsheets.pdf http://www.kent.ac.uk/teaching/documents/ced/TTTselfpeergroup.pdf</p>
-----------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6.1 Verifica e mappatura dei tempi di valutazione

	<p>Date di presentazione della mappa durante tutto il programma. Includere "date facoltative" e vincoli di tempo come la frequenza obbligatoria e il flusso di lavoro durante i periodi di vacanza. Cercare: Raggruppamento delle valutazioni intorno a determinate settimane Tempo insufficiente o eccessivo tra le valutazioni Carico di lavoro sovra o sotto valutazione Tempi complessivi delle valutazioni all'interno del carico di lavoro per il programma. Richieste contrastanti sul tempo degli studenti. Tempo per gli studenti per riflettere e utilizzare il feedback.</p>		<p>Qualsiasi strumento che fornisce un diagramma di Gantt</p> <p>Vedi: https://templates.office.com/en-us/Simple-Gantt-Chart-TM16400962</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6.2 La tua valutazione sta portando gli studenti a imparare quello che vuoi che imparino?

<p>Gruppo Studenti</p>	<p>Rivedere la coerenza della valutazione Rivedi ciò che vuoi che gli studenti imparino.</p> <p>In che modo il tuo piano di valutazione supporta i tuoi risultati di apprendimento? I compiti di valutazione individuali coinvolgono gli studenti con i risultati dell'apprendimento? In che modo il tuo dialogo di feedback coinvolge gli studenti nelle attività di valutazione?</p> <p>Il tuo progetto di valutazione porterà i tuoi studenti a imparare ciò che vuoi che imparino?!</p>		
------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

1. REFERENCES

- <http://studylecturenates.com/educational-measurement-definition-concept-of-educational-measurement/>
- <https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/evaluation>
- <https://cambridge-community.org.uk/professional-development/gswafl/index.html>
- <http://studylecturenates.com/educational-measurement-definition-concept-of-educational-measurement/>
- <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects/search/?page=5&sort=&domain=eplus2021&view=list&map=false&keyword=demos&searchType=projects>
- <https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/evaluation>
- <http://robinaalexander.org.uk/dialogic-teaching/>
- <https://download.moodle.org/langpack/4.0/>
- <https://cambridge-community.org.uk/professional-development/gswafl/index.html#group-AFL-in-practice-5dzFT9Vzp8>
- <http://robinaalexander.org.uk/dialogic-teaching/>
- <https://www.kent.ac.uk/teaching/assessment/documents/Assessment-Guide.pdf>
- <http://robinaalexander.org.uk/dialogic-teaching/>
- See FORMATIVE ASSESSMENT ON THE MOODLE PLATFORM, Anžela Jurāne, BrēmaneProfesinis Rengimas Tyrimai ir Realijos/ Vocational Education: Research and Reality. 2014/25. Kaunas. ISSN 13926241 - See also <https://moodle.com/news/assessment-moodle-assignments/>
<https://www.kent.ac.uk/>